

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

§1. Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie ucznia w procesie kształcenia chemii powinno wiązać się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:

- a) rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć w klasyfikowaniu i definiowaniu pojęć;
- b) zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych problemów;
- c) umie rozwiązywać problemy o wyższym stopniu trudności;
- d) opanował materiał nauczania z danego okresu, czy roku;
- e) aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- f) uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach;
- g) umie posługiwać się językiem chemii, umie stosować swoje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- zakres wiadomości i umiejętności,
- rozumienie materiału naukowego,
- umiejętność stosowania wiedzy,
- kultura przekazywania wiadomości.

Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach uczniów.

§2. Jawność ocen.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia).
3. Nauczyciel, nie później niż 10 dni przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informuje o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z chemii poprzez wpisanie oceny w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa”.

§3. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

1. Rozumienie pojęć chemicznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych praw.
3. Prowadzenie rozumowań – sposób prowadzenia rozumowań.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.
5. Rozwiązywanie zadań z chemii z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozachemicznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

Formy aktywności:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

- a) sprawdziany obejmujące treścią materiał z co najmniej jednego działu,
- b) odpowiedź ustna, aktywność,
- c) bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie zapowiedzianych kartkówek obejmujących 4-5 ostatnich lekcji lub niezapowiedzianych kartkówek obejmujących 1-3 ostatnie lekcje,
- d) obserwacja pracy ucznia podczas lekcji,
- e) zadania indywidualne

W ciągu roku przeprowadzone zostaną co najmniej dwa sprawdziany (po zrealizowaniu materiału jednego działu), zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Ogólne kryteria oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania chemii w danej klasie, a ponadto:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- samodzielnie i sprawnie formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- w przekazie wiadomości stosuje poprawny styl i język oraz swobodnie posługuje się terminologią naukową
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać zadania,
- wykazać się znajomością definicji i praw oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach,
- posługiwać się poprawnym językiem chemicznym,
- samodzielnie zdobywać wiedzę, bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych

- przeprowadzić rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także:

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- projektuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
- w przekazie wiadomości stosuje podstawowe pojęcia i zależności, pojawiają się nieliczne błędy, a język wypowiedzi jest umiarkowanie precyzyjny i zwięzły

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia, a także:

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
- w przekazie wiadomości stosuje podstawowe pojęcia i zależności, pojawiają się błędy, a język wypowiedzi jest mało precyzyjny i zwięzły

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- nabyte wiadomości nie tworzą spójnego systemu wiedzy,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
- w przekazie wiadomości stosuje pojedyncze pojęcia i zależności, pojawiają się liczne błędy, a język wypowiedzi jest nieprecyzyjny
-

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- ma rażące braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, co uniemożliwia dalsze kształcenie,
- nie rozwiązuje typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności oraz nie zapisuje prostych wzorów i równań reakcji chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- w przekazie wiadomości popełnia bardzo wiele błędów, wypowiedź cechuje brak zrozumienia tematu.

§4. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny bieżące, okresowe klasyfikacyjne z chemii ustala się według następującej skali:
 - a) celujący – 6
 - b) bardzo dobry – 5
 - c) dobry – 4
 - d) dostateczny – 3
 - e) dopuszczający – 2
 - f) niedostateczny – 1.
3. Oceny **obowiązkowe** obejmują:
 - a) sprawdziany obejmujące treścią materiał z co najmniej jednego działu (co najmniej jeden w każdym okresie)
 - b) kartkówki z zadań rachunkowych, teorii obejmujące 4-5 ostatnich lekcji (zapowiedziane) lub 1-3 ostatnie lekcje (niezapowiedziane)
 - c) odpowiedź ustną, aktywność na lekcji
4. Oceny **nieobowiązkowe** obejmują:
 - a) poprawę obowiązkowych prac pisemnych
 - b) zadania dodatkowe
 - c) zadania indywidualne
5. W czasie jednego okresu uczeń musi uzyskać co najmniej trzy oceny.
6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny jeden raz w ciągu okresu.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć w przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności (nauczyciel z uczniem planuje uzupełnienie wiadomości i umiejętności z okresu nieobecności ucznia).

Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych:

- 0%-30% – ocena niedostateczna
- 31%-50% – ocena dopuszczająca
- 51%-70% – ocena dostateczna
- 71%-90% – ocena dobra
- 91%-95% – ocena bardzo dobra
- 96% - 100 % - ocena celująca

8. Bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w postaci: odpowiedzi ustnej, zadania indywidualnego, pracy dodatkowej będą oceniane w skali 1-6, uczeń uzyskuje ocenę celującą w przypadku przedstawienia nietypowej, oryginalnej metody rozwiązania zadania, użycia dostępnych narzędzi TIK z wyczerpującym komentarzem słownym lub pisemnym.

§5. Warunki poprawiania (zaliczania).

- a. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce jest zobowiązany napisać ją w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub w uzasadnionych przypadkach w innym uzgodnionym z nauczycielem.
- b. Uczeń zgłasza się do nauczyciela w celu ustalenia terminu na pierwszej lekcji przedmiotu po powrocie do szkoły.

- c. W przypadku gdy uczeń nie zgłosi się do nauczyciela w celu ustalenia terminu pisania pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek ją napisać na najbliższej lekcji.
- d. Jeżeli uczeń odmówi pisania sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną,**
- e. Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić, poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz, a do wyliczenia średniej ważonej (jako oceny okresowej) bierze się pod uwagę obydwie oceny.
- f. W przypadku, gdy nieobecność ucznia na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, to uczeń ma obowiązek napisać go na najbliższej lekcji, wynik tej pracy jest ostateczny – bez możliwości poprawy.
- g. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
- h. Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów (ocenę niedostateczną) i traci możliwość poprawy tej pracy.
- i. Poprawie nie podlegają odpowiedzi ustne, kartkówki i zadania dodatkowe.
- j. Jeśli zapowiedziany sprawdzian nie odbył się z przyczyn niezależnych od nauczyciela to zostanie on przeprowadzony na najbliższej planowej lekcji (bez ponownej informacji o sprawdzianie).
- k. Procedurę i tryb przeprowadzania sprawdzianu wiedzy i umiejętności, egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego oraz egzaminu zaliczeniowego na oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne reguluje Statut Szkoły.

§6. Sposób wystawienia oceny okresowej (rocznej).

Podstawą wystawienia oceny okresowej (rocznej) jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego okresu (roku). Każda ocena ma swoją wagę (ważność):

Oceny za:

- niezapowiedziane kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność mają wagę $a=1$,
 - zapowiedziane kartkówki mają wagę $b=2$,
 - sprawdziany z materiału obejmującego jeden dział mają wagę $c=3$,
 - poprawa sprawdzianu z materiału obejmującego jeden dział mają wagę $d=4$
 - zadania indywidualne mają wagę $e=2$
 - zadania dodatkowe mają wagę $f=4$.
1. Ocena na koniec roku szkolnego jest obliczana ze wzoru: $0,4*ocena_I + 0,6*ocena_{II}$, gdzie $ocena_I$ to ocena za pierwszy okres, a $ocena_{II}$ jest oceną uzyskaną za drugi okres.
 2. Oceny podawane są zgodnie z danymi w tabeli zamieszczonej poniżej i nie podlegają poprawie.

Średnia ocen	do 1,59	1,6-2,59	2,60- 3,59	3,60-4,59	4,60-5,19	5,20-6,0
Ocena	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

§7. Zasady nieklasyfikowania ucznia.

W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel (bez względu na łączną liczbę ocen uzyskanych przez ucznia) może go nie klasyfikować.

§8. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym.

1. Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju oraz motywuje do dalszej pracy.
2. Podczas zebrań z rodzicami, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom):
 - a. informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów ucznia;
 - b. informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
 - c. wskazówki do pracy z uczniem.
3. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
4. Nauczyciel informuje pedagoga szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.

§9. Postanowienia końcowe.

- a) W przypadkach spornych rozstrzygające są Wewnętrzne Zasady Oceniania i Statut Szkoły.
- b) Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii zostały zaakceptowane przez członków zespołu przedmiotowego.
- c) Przedmiotowe Zasady Oceniania będą poddawane ewaluacji.