

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
REALIZOWANEGO W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W BUSKU-ZDROJU
JAKO DRUGI JĘZYK rok szkolny 2023/2024**

1. Ocenianie ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach.
- Wspieranie rozwoju ucznia i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Jawność ocen.

- * Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- * Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu w czasie lekcji, rodzice również mogą je zobaczyć, prace przechowywane są przez cały rok.
- * Nauczyciel nie później niż 10 dni przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informuje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych poprzez wpisanie oceny w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa”.
- * Ustalone śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa” nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

3. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- Wypowiedzi ustne (monolog, dialog, odgrywanie ról, czytanie).
- Prace pisemne (całogodzinny sprawdzian, kartkówka, prace domowe).
- Stopień przygotowania do lekcji (aktywność, brak przygotowania).

4. Sposoby sprawdzania umiejętności uczniów:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych umożliwią:

- a. sprawdziany, obejmujące szerszy materiał (np. podsumowujący okres wstępny, tematykę poszczególnych paragrafów, działów),
- b. kartkówki obejmujące niewielkie partie materiału (zagadnienia gramatyczne, słownictwo),
- c. odpowiedzi ustne,
- d. obserwacja pracy ucznia podczas lekcji,
- e. praca w domu.

Uczniowie uczący się języka rosyjskiego (jako drugiego) w wymiarze 1 lub 2 godz. tygodniowo zobowiązani są uzyskać trzy oceny:

- 1 ocenę za sprawdzian – waga 3,
- 1 ocenę za kartkówkę – waga 1,
- 1 ocenę za odpowiedź ustną – waga 2.

5. Szczegółowe kryteria oceniania.

Oceny z języka rosyjskiego ustala się według następującej skali:

- celujący 6
- bardzo dobry 5
- dobry 4
- dostateczny 3
- dopuszczający 2
- niedostateczny 1

Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych:

- 0 – 29% *niedostateczny*
- 30% - 35% *niedostateczny plus*
- 36% - 44% *dopuszczający*
- 45% - 49% *dopuszczający plus*
- 50% - 64% *dostateczny*
- 65% - 69% *dostateczny plus*
- 70% - 84% *dobry*
- 85% - 89% *dobry plus*
- 90% - 95% *bardzo dobry*
- 96% - 99% *bardzo dobry plus*
- 100% *celujący*

Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Kartkówki przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi, obejmują materiał bieżący. Ilość kartkówek uzależniona jest od potrzeb i charakteru przerabianego materiału.

Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia.

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Aktywność nauczyciel odnotowuje znakiem „+”. Po trzykrotnym odnotowaniu aktywności w ciągu półrocza uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobry*.
- Zadania domowe są obowiązkowe. Brak zadania domowego odnotowuje się znakiem „-”. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków. Odnotowany trzykrotnie brak zadania domowego skutkuje oceną *niedostateczną*.
- Każdy uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny jeden raz w ciągu okresu. Fakt ten uczeń winien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Informacja ta jest odnotowana w dzienniku i nie ma wpływu na ocenę końcową. (Uczeń ma obowiązek wyrównać braki na najbliższą lekcję). Zasada ta nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych prac.

- Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić zaległości wynikłe z nieobecności.

6. Warunki poprawy (zaliczania).

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.
- Przy poprawianiu prac i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
- Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy.

7. Wymagania na poszczególne oceny.

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego, współpracuje z innymi uczniami podczas zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi są przemyślane konstrukcyjnie, płynne, poprawne fonetycznie.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji, potrafi współpracować w grupie. Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty na ogół są spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji..

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania.

Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności.

Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena niedostateczna

Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału. Nie reaguje na najprostsze polecenia nauczyciela. Nie wykazuje aktywności na lekcjach, często jest nieprzygotowany, nie przynosi podręcznika, zeszytu ćwiczeń, nie posiada zeszytu przedmiotowego.

Uczeń bardzo często opuszcza zajęcia, wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu. Nie rozumie prostych tekstów i komunikatów.

Uczeń nie próbuje korzystać z szansy poprawy.

Uczeń nie zna zwrotów i reguł gramatycznych, ma bardzo ubogi zasób słów, który uniemożliwia mu posługiwanie się językiem.

Uczeń nie posiada wiedzy dotyczącej realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Powyższe oceny mogą być stawiane ze znakiem „+”, co oznacza, że odpowiedź była pełna, zadowolająca, ale jednak nie kwalifikowała się na ocenę wyższą.

8. Sposób wystawiania ocen śródrocznych (rocznych).

Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego półrocza.

Zasady obliczania średniej ważonej ocen. Każda ocena ma swoją wagę:

Oceny za:

- kartkówki, prace domowe, aktywność mają wagę $a = 1$,
- odpowiedzi ustne mają wagę $b = 2$,
- sprawdziany mają wagę $c = 3$,
- poprawa sprawdzianu ma wagę $d = 4$.

Ocena końcowa obliczana jest według wzoru:

$$\frac{(\text{suma ocen z wagą a}) \cdot a + (\text{suma ocen z wagą b}) \cdot b + (\text{suma ocen z wagą c}) \cdot c + (\text{suma ocen z wagą d}) \cdot d}{(\text{ilość ocen z wagą a}) \cdot a + (\text{ilość ocen z wagą b}) \cdot b + (\text{ilość ocen z wagą c}) \cdot c + (\text{ilość ocen z wagą d}) \cdot d}$$

Uczeń, który uzyska ocenę niedostateczną na zakończenie pierwszego okresu jest zobowiązany zaliczyć treści programowe objęte materiałem z tego okresu.

Ocena na koniec roku szkolnego jest obliczana według wzoru 0,4 za I okres + 0,6 za II okres.

Oceny końcowe ustala się zgodnie z poniższymi danymi:

średnia do 1,6	<i>niedostateczny</i> (I i II okres, koniec roku do 1,59)
1,7 – 2,59	<i>dopuszczający</i> (I i II okres, koniec roku 1,6 – 2,59)
2,6 – 3,59	<i>dostateczny</i>
3,6 – 4,59	<i>dobry</i>
4,6 – 5,19	<i>bardzo dobry</i>
5,20 – 6,00	<i>celujący</i>

8. Zasady nie klasyfikowania ucznia.

W przypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel (bez względu na łączną liczbę punktów uzyskanych przez ucznia) **może** go nie klasyfikować.

9. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami, wychowawcą, pedagogiem szkolnym.

1. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień, uzasadnień do wystawionej oceny.
2. Nauczyciel pomaga i motywuje do dalszej pracy.
3. Podczas zebrań z rodzicami, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o postępach ucznia, o trudnościach i uzdolnieniach, daje wskazówki do pracy z uczniem.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.

10. Postanowienia końcowe.

Nauczyciel na podstawie zaświadczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych placówek specjalistycznych zobowiązany jest do obniżenia wymagań w stosunku do ucznia, który takie zaświadczenie posiada i stosować się do zaleceń w/w poradni.

W przypadkach spornych rozstrzygające są Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania i Statut Szkoły.