

**HISTORIA**  
**Klasa 1**

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

**PLAN NAUCZANIA HISTORII – POZIOM PODSTAWOWY KLASA 1**

1. Historia jako nauka.
2. Rewolucja neolityczna.
3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii.
4. Religia mieszkańców Mezopotamii.
5. Starożytny Egipt.
6. Kultura starożytnego Egiptu.
7. Dzieje i religia starożytnego Izraela.
8. Starożytne Indie i Chiny.
9. Życie starożytnych cywilizacji -powtórzenie wiadomości.
10. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu -sprawdzian wiadomości.
11. Hellada i jej mieszkańcy.
12. Sparta – państwo żołnierzy.
13. Ateny.
14. Wojny w świecie greckim.
15. Skutki wojen grecko-perskich.
16. Podboje Aleksandra Wielkiego.
17. Religia Greków.

<b>18.</b> Kultura Greków.
<b>19.</b> Architektura grecka.
<b>20.</b> Projekcja filmu Troja w reż. Wolfganga Petersena.
<b>21.</b> Sprawdzian wiadomości – starożytna Grecja.
<b>22.</b> Początki dziejów Rzymu i narodziny imperium .
<b>23.</b> Rzym – od królestwa do republiki.
<b>24.</b> Ekspansja terytorialna Rzymu.
<b>25.</b> Wojny punickie.
<b>26.</b> Cesarstwo rzymskie.
<b>27.</b> Religia Rzymian.
<b>28.</b> Kultura Rzymian.
<b>29.</b> Chrześcijaństwo w świecie rzymskim.
<b>30.</b> Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie.
<b>31.</b> Cesarstwo rzymskie – powtórzenie wiadomości.
<b>32.</b> Sprawdzian wiadomości – starożytny Rzym i jego mieszkańcy.
<b>33.</b> Bizancjum.
<b>34.</b> Świat islamu.
<b>35.</b> Arabowie i świat islamu.
<b>36.</b> Narodziny i rozwój państwa Franków.
<b>37.</b> Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu.
<b>38.</b> Początki feudalizmu w Europie Zachodniej.
<b>39.</b> Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej.
<b>40.</b> Papieństwo i cesarstwo.
<b>41.</b> Praca z tekstem źródłowym – powtórzenie wiadomości.
<b>42.</b> Wyprawy krzyżowe i ich następstwa.
<b>43.</b> Przemiany gospodarcze na wsi.
<b>44.</b> Miasta w średniowieczu.
<b>45.</b> Przemiany polityczne późnego średniowiecza.
<b>46.</b> Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza.
<b>47.</b> Życie w średniowieczu –uzupełnienie wiadomości.
<b>48.</b> Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza – sprawdzian wiadomości

49. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego.
50. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej.
51. Państwo polskie w dobie rozbitcia dzielnicowego.
52. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.
53. Polska w XII-XIII wieku – utrwalenie wiadomości
54. Sprawdzian wiadomości – życie na ziemiach polskich w XII – XIII w.
55. Zjednoczenie Polski.
56. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów.
57. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie.
58. Polska w późnym średniowieczu
59. Polska w XIV – XV w. – powtórzenie wiadomości
60. Kultura umysłowa wieków średnich.
61. Sztuka i architektura średniowiecza.
62. Kultura średniowiecznej Polski.
63. Koniec średniowiecza i spadek po epoce.
64. Podsumowanie wiadomości - Europa i Polska w średniowieczu.

### WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>1. Historia jako nauka</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje definicję historii</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju</li> <li>przedstawia periodyzację dziejów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów</li> <li>wyjaśnia rolę archeologii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie historiografii</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują</li> </ul>
<b>I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu</b>				
<b>2. Rewolucja neolityczna</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężycza</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie,</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się poprawnie terminem: rewolucja</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<p>używając nazw tych epok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały</li> </ul>	<p>neolityczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p>społeczne, gospodarcze i kulturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania</li> <li>• charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük)</li> </ul>
<p><b>3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</li> <li>• rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej</li> <li>• charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>• charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>• formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego</li> <li>• formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy</li> <li>• porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<p><b>4. Religia mieszkańców</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia w czasie</li> </ul>

<p><b>Mezopotamii</b></p>	<p>tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> </ul>	<p>cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p>osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<p>i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<p><b>5. Starożytny Egipt</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>wie, kim był faraon</li> <li>wymienia przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie</li> <li>wymienia uprawnienia faraona</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo</li> <li>charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>charakteryzuje religię egipską</li> <li>przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> <li>zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję</li> <li>zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich</li> </ul>

<b>6. Kultura starożytnego Egiptu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>• wie, kim był faraon</li> <li>• wymienia przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie</li> <li>• wymienia uprawnienia faraona</li> <li>• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo</li> <li>• charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>• przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>• charakteryzuje religię egipską</li> <li>• przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> <li>• zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję</li> <li>• zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich</li> </ul>
<b>7. Dzieje i religia starożytnego Izraela</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Palestyny</li> <li>• wymienia zasady judaizmu</li> <li>• posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem</li> <li>• posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską</li> <li>• posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę</li> <li>• wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą</li> <li>• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<b>8. Starożytne Indie i Chiny</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cywilizację Indusu</li> <li>• porównuje hinduizm z buddyzmem</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację polityczną w Chinach</li> <li>• wyjaśnia związki konfucjanizmu z</li> </ul>

	podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	osiągnięcia cywilizacji chińskiej	funkcjonowaniem państwa <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii</li> </ul>
<b>9. Życie starożytnych cywilizacji - powtórzenie wiadomości</b>				
<b>10. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu - sprawdzian wiadomości</b>				
<b>II. Świat starożytnych Greków</b>				
<b>11. Hellada i jej mieszkańcy</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne</li> <li>wymienia niektóre cechy polis</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim</li> <li>wymienia występujące w poleis ustroje</li> <li>wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków</li> <li>wymienia etapy zakładania kolonii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję arystokracji w polis</li> <li>charakteryzuje ustroje poleis greckich</li> <li>przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami</li> </ul>
<b>12. Sparta – państwo żołnierzy</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między</li> </ul>	<b>Uczeń</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak wychowanie</li> </ul>

	<p>ziemie przez nią podbite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy w Sparcie</li> <li>wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne</li> <li>rozumie termin: spartańskie warunki</li> </ul>	<p>uprawnienia organów władzy w Sparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wychowanie spartańskie</li> </ul>	<p>wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie</li> </ul>	<p>spartańskie wpływało na kulturę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Likurga w historii Sparty</li> <li>uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny</li> </ul>
<b>13. Ateny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)</li> <li>wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> <li>wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym</li> <li>wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa</li> <li>charakteryzuje społeczeństwo ateńskie</li> <li>ocenia zalety demokracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy Solona</li> <li>wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> <li>ocenia wady i zalety demokracji</li> </ul>
<b>14. Wojny w świecie greckim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę</li> <li>przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich</li> <li>rozumie termin: falanga</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje</li> <li>opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>rozumie termin: hoplita</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia charakter wojen w świecie greckim</li> <li>przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</li> <li>wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich</li> </ul>
<b>15. Skutki wojen grecko-perskich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia charakter</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i</li> </ul>



	<p>Maraton, Termopile i Salaminę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich</li> <li>• rozumie termin: falanga</li> </ul>	<p>ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>• rozumie termin: hoplita</li> </ul>	<p>wojen w świecie greckim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p>skutki wojny peloponeskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich</li> </ul>
<p><b>16. Podboje Aleksandra Wielkiego</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Filipa II wobec Greków</li> <li>• wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii</li> <li>• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie</li> </ul>
<p><b>17. Religia Greków</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>• wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>• przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>• wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>• wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>

	wszystkim z (dziedziny literatury)	założone przez nich szkoły		
<b>18. Kultura Greków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>
<b>19. Architektura grecka</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>
<b>20. Sprawdzian wiadomości – starożytna Grecja</b>				
<b>III. Imperium rzymskie</b>				

<p><b>21. Początki dziejów Rzymu i narodziny imperium</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> <li>• wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> <li>• wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego</li> <li>• wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początki Rzymu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian</li> <li>• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> <li>• wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</li> <li>• wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>
<p><b>22. Rzym – od królestwa do republiki</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> <li>• wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> <li>• wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego</li> <li>• wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początki Rzymu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian</li> <li>• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> <li>• wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</li> <li>• wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>
<p><b>23. Ekspansja terytorialna Rzymu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>• przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje armię rzymską</li> <li>• wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</li> <li>• przedstawia wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojen</li> </ul>

		położenie niewolników w Rzymie	punickie	domowych w I w. n.e.
<b>24. Wojny punickie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>• przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje armię rzymską</li> <li>• wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>• charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</li> <li>• przedstawia wojny punickie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.</li> </ul>
<b>25. Cesarstwo rzymskie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>• wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu</li> <li>• wyjaśnia pojęcie romanizacji</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę</li> <li>• przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta</li> <li>• omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji</li> <li>• wyjaśnia termin: <i>pax romana</i></li> </ul>
<b>26. Religia Rzymian</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>• wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu</li> <li>• wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>• wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)</li> <li>• przedstawia funkcje budowli rzymskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>• przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> <li>• wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> <li>• ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>

		(łuk triumfalny, akwedukt, termy)		
<b>27. Kultura Rzymian</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> <li>wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> <li>wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> <li>ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>
<b>28. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie</li> <li>wymienia zasady chrześcijaństwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> <li>przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa</li> <li>wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> <li>przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem</li> <li>przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.</li> </ul>
<b>29. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat</li> </ul>	reformy Dioklecjana	rzymskiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli</li> <li>• przedstawia działania Odoakra</li> </ul>
<b>30. Cesarstwo rzymskie – powtórzenie wiadomości</b>				
<b>31. Sprawdzian wiadomości – starożytny Rzym i jego mieszkańcy</b>				
<b>IV. Europa wczesnego średniowiecza</b>				
<b>32. Bizancjum</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej</li> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana</li> <li>• wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• posługuje się terminem: schizma wschodnia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana</li> <li>• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>• wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> <li>• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele</li> </ul>
<b>33. Świat islamu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów</li> <li>• wymienia filary islamu</li> <li>• wymienia dwa najstarsze odłamy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność Mahometa</li> <li>• wyjaśnia różnice między odłami islamu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu</li> <li>• charakteryzuje kulturę arabską</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</li> <li>• ocenia wpływ kultury arabskiej na</li> </ul>

	islamu			kulturę europejską
<b>34. Arabowie i świat islamu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów</li> <li>• wymienia filary islamu</li> <li>• wymienia dwa najstarsze odłamy islamu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność Mahometa</li> <li>• wyjaśnia różnice między odłami islamu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu</li> <li>• charakteryzuje kulturę arabską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</li> <li>• ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską</li> </ul>
<b>35. Narodziny i rozwój państwa Franków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego</li> <li>• przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków</li> <li>• charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)</li> <li>• przedstawia organizację państwa Franków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków</li> <li>• przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego</li> <li>• podaje definicję monarchii patrymonialnej</li> <li>• wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>• uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim</li> </ul>

<b>36. Nowe państwa w Europie Zachodniej.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>
<b>37. Początki feudalizmu w Europie Zachodniej.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>
<b>38. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego</li> <li>• wymienia przyczyny ekspansji wikingów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody</li> </ul>		<p>konsekwencje wypraw wikingów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego</li> </ul>	<p>rozwój kulturalny Słowian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego</li> </ul>
<b>39. Papiestwo i cesarstwo</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII</li> <li>• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.</li> <li>• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej</li> </ul>
<b>40. Praca z tekstem źródłowym – powtórzenie wiadomości.</b>				
<b>V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza</b>				
<b>41. Wyprawy krzyżowe</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą</li> <li>• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku</li> </ul>

				krucjat
<b>42. Następstwa wypraw krzyżowych</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą</li> <li>• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat</li> </ul>
<b>43. Przemiany gospodarcze na wsi</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.</li> <li>• posługuje się terminami: dwupolówka i trójpółówka</li> <li>• wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.</li> <li>• wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność</li> <li>• przedstawia warunki życia chłopów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul>
<b>44. Miasta w średniowieczu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast</li> <li>• przedstawia organizację przestrzeni miejskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces powstawania i rozwoju miast</li> <li>• charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>• wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia, czym była Hanza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminologią</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje termin: lokacja</li> </ul>	<p>rzemieślnicze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę cechów i gildii</li> </ul>	
<b>45. Przemiany polityczne późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>wyjaśnia termin: schizma zachodnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej</li> <li>przedstawia rolę Joanny d'Arc</li> <li>charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.</li> <li>przedstawia rolę Jana Husa</li> <li>przedstawia rozwój państwa moskiewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)</li> <li>przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.</li> </ul>
<b>46. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje stan</li> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego</li> <li>wymienia cechy monarchii stanowej</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią</li> <li>wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.</li> <li>przedstawia proces kształtowania się stanów</li> <li>wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.</li> <li>ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.</li> <li>przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.</li> </ul>
<b>47. Życie w średniowieczu – uzupełnienie wiadomości.</b>				

<b>48. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza - sprawdzian wiadomości</b>				
<b>VI. Polska w X–XIII wieku</b>				
<b>49. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000</li> <li>• wymienia przyczyny chrztu Mieszka I</li> <li>• przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa</li> <li>• przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawia skutki przyjęcia chrztu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce</li> <li>• charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów</li> <li>• przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i></li> <li>• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>
<b>50. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138</li> <li>• wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej</li> <li>• przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego</li> <li>• przedstawia zasady testamentu Bolesława</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje panowanie Władysława Hermana</li> <li>• przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>• przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami</li> <li>• ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i</li> </ul>

	Krzywoustego		<p>relacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice</li> </ul>	Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa
<b>51. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców</li> <li>• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią</li> <li>• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków</li> <li>• przedstawia ekspansję Mongołów</li> <li>• wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>
<b>52. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych</li> <li>• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim</li> <li>• charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia podział społeczeństwa na stany</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia rolę cechów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów</li> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji</li> </ul>
<b>53. Polska w X–XIII wieku – utrwalenie wiedzy.</b>				
<b>54. Sprawdzian wiadomości – życie na ziemiach</b>				

polskich w XII–XIII w.				
<b>VII. Polska w XIV–XV wieku</b>				
<b>55. Zjednoczenie Polski</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>• przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>• przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>
<b>56. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju koszyckiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego</li> <li>• wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa</li> </ul>

				Polskiego
<b>57. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki unii w Krewie</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>wymienia postanowienia przywileju jedlnieńsko-krakowskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>wymienia postanowienia unii w Horodle</li> <li>wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną</li> <li>przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego</li> <li>wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę</li> <li>przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>
<b>58. Polska w późnym średniowieczu – powtórzenie wiadomości.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych</li> <li>wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty</li> <li>przedstawia strukturę sejmu walnego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty</li> <li>charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> <li>ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej</li> </ul>
<b>59. Polska w XIV - XVw. - powtórzenie wiadomości</b>				
<b>VIII. Kultura średniowiecza</b>				
<b>60. Kultura umysłowa</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

<p><b>wieków średnich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej</li> <li>wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> <li>przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> <li>wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację uniwersytetów</li> <li>wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul>
<p><b>61. Sztuka i architektura średniowiecza</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zabytki romańskie</li> <li>wymienia przykładowe zabytki gotyckie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze</li> <li>wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego</li> <li>przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie</li> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie</li> <li>porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi</li> </ul>
<p><b>62. Kultura średniowiecznej Polski</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej</li> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski</li> <li>wymienia najstarsze kroniki polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską</li> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim</li> <li>zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie</li> <li>przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską</li> <li>zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>



		Długosza	rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> </ul>	
<b>63. Koniec średniowiecza i spadek po epoce</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską</li> <li>zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>
<b>64. Podsumowanie wiadomości - Europa i Polska w średniowieczu.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej</li> <li>wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> <li>przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> <li>wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację uniwersytetów</li> <li>wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul>

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII -  
POZIOM PODSTAWOWY W KLASIE 1**

<b>I OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (2) W=3</b>  - Starożytna Grecja - Cesarstwo Rzymskie		<b>KARTKÓWKI(1) W=2</b>  - Cywilizacje starożytnego Wschodu	<b>ODPOWIEDŹ (1) W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	aktywność, praca domowa W=1		<b>Referat W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>
<b>II OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (2) W=3</b>  - Europa wczesnego średniowiecza - Polska w średniowieczu		<b>KARTKÓWKI (1) W=2</b>  -miasta i wsie w średniowieczu, początek feudalizmu	<b>ODPOWIEDŹ (2) W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	aktywność, praca domowa W=1		<b>Referat W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>

## Historia

### Klasa II

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

#### PLAN NAUCZANIA HISTORII – ZAKRES PODSTAWOWY KLASA 2

1. Nowe perspektywy - odrodzenie
2. Sztuka renesansu
3. Europejczycy odkrywają daleki świat
4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat
5. Państwo Majów, Inków i Azteków - film historyczny
6. Podział zachodniego chrześcijaństwa
7. Reformacja – narodziny i rozwój
8. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji
9. Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw
<b>10. Powtórzenie wiadomości – kształtowanie się nowożytnego świata.</b>
<b>11. Sprawdzian wiadomości – świat nowożytny</b>

12. Rzeczpospolita i państwa ościenne
13. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów
14. Pierwsi królowie elekcyjni
15. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie
16. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów
17. Kultura złotego wieku
18. Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej Obojga Narodów
<b>19. Powtórzenie wiadomości – Rzeczpospolita w XVI stuleciu</b>
<b>20. Sprawdzian wiadomości – Polska w XVI w.</b>
21. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski
22. Rewolucja i triumf monarchii
23. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.
24. Rewolucja intelektualna XVII w. i kultura baroku
25. Kultura europejska w XVII w.
<b>26. Powtórzenie wiadomości – Europa i świat w wieku „wiary i rozumu”</b>
<b>27. Sprawdzian wiadomości – Europa i świat XVI - XVII</b>
28. Wojny Rzeczypospolitej w 1 poł. XVII w.
29. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2 poł. XVII w.

30. Rzeczpospolita i Szwecja: potop
31. Rzeczpospolita w okresie powstania Chmielnickiego i potopu szwedzkiego
32. Rzeczpospolita i Turcja: Wiktoria wiedeńska
33. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa
34. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.
<b>35. Powtórzenie wiadomości - Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.</b>
<b>36. Sprawdzian wiadomości – Rzeczpospolita w XVII w.</b>
37. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu
38. Oświecenie w Europie
39. Filozofia i myśl polityczna oświecenia
40. Rosja w XVIII – początki mocarstwa
41. Reformy Piotra I Wielkiego - film biograficzny
42. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.
43. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki
44. Polacy w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki
45. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska
46. Francja republiką
<b>47. Powtórzenie wiadomości – Europa i świat w dobie oświecenia</b>

<b>48. Sprawdzian wiadomości – epoka oświecenia</b>
49. Rzeczpospolita w dobie unii polsko – saskiej
50. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej
51. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej
52. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Rzeczypospolitej w XVIII w.
53. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej
54. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa
55. III rozbiór Polski. Upadek państwa
<b>56. Powtórzenie wiadomości – Rzeczpospolita w XVIII w.</b>
<b>57. Sprawdzian wiadomości - Rzeczpospolita w XVIII w.</b>
58. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie
59. Napoleon Bonaparte – film biograficzny
60. Napoleon a sprawa Polska
61. Księstwo Warszawskie
62. Upadek Napoleona
<b>63. Powtórzenie wiadomości – Epoka napoleońska</b>
<b>64. Sprawdzian wiadomości – Epoka napoleońska</b>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. POCZĄTKI ŚWIATA NOWOŻYTNEGO</b>					
<b>Nowe perspektywy: odrodzenie</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia daty uważane za cezury epoki nowożytnej; wymienia cechy renesansu; przedstawia poglądy Niccolò Machiavellego; przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego różne daty są przyjmowane za początek epoki nowożytnej; wymienia cechy humanizmu; przedstawia poglądy Tomasza Morusa; wymienia cechy literatury renesansu; charakteryzuje człowieka renesansu	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu; charakteryzuje literaturę renesansu; wskazuje różnice między literaturą renesansu a średniowieczną	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich; przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie; przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia	<b>Uczeń:</b> porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu
<b>Sztuka renesansu</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej; wymienia przykładowych twórców renesansu	<b>Uczeń:</b> rozpoznaje zabytki architektury renesansowej; wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła	<b>Uczeń:</b> przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego; charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu; porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i w renesansie	<b>Uczeń:</b> przedstawia różnice i podobieństwa architektury renesansowej oraz malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Europejczycy odkrywają daleki świat</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz obszary przez nich odkryte; wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych	<b>Uczeń:</b> dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne; wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne; wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie; porównuje cywilizacje Majów, Azteków i Inków; ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami	<b>Uczeń:</b> przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków
<b>Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej; pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa; przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów; wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy; wyjaśnia pojęcie rewolucja cen	<b>Uczeń:</b> porównuje organizację terenów zajmowanych przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz wyjaśnia przyczyny różnic; wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej; charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków	<b>Uczeń:</b> przedstawia rolę traktatu z Tordesillas; porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanym ludach w XV w. i współcześnie
<b>Podział zachodniego chrześcijaństwa</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich; przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu; wymienia postanowienia	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe przyczyny reformacji; przedstawia organizację kościołów protestanckich: luteranckiego, kalwińskiego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji; porównuje zasady i	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.; wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało	<b>Uczeń:</b> porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	pokoju augsburskiego	przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego; charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech	organizację kościołów protestanckich: luterńskiego i kalwińskiego; przedstawia postulaty powstania chłopskiego w Niemczech	poparcie w Niderlandach; przedstawia stosunek Marcina Lutra do powstania chłopskiego w Niemczech	
<b>Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego; wymienia przykładowe formy działalności jezuitów	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia soboru trydenckiego; wymienia formy działalności jezuitów; charakteryzuje działalność Świętego Oficjum; wyjaśnia, co to był <i>Indeks Ksiąg Zakazanych</i>	<b>Uczeń:</b> dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru; ocenia, które z reform były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego; charakteryzuje szkolnictwo jezuickie	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. gospodarkę; przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary; charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur	<b>Uczeń:</b> porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego, a także wyjaśnia przyczyny różnic
<b>Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia edyktu nantejskiego; pokazuje na mapie obszary, które znalazły się pod władzą Habsburgów w XVI w.	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces centralizacji władzy państwowej; przedstawia rolę armii w procesie centralizacji władzy	<b>Uczeń:</b> porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji; wymienia sposoby, w jakie Habsburgowie poszerzali terytorium znajdujące się pod ich władzą	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia związek między religijnymi i politycznymi przyczynami wojen religijnych we Francji; przedstawia reakcję Francji i Anglii na wzrost potęgi habsburskiej; charakteryzuje poglądy Jeana	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje politykę gospodarczą i religijną Filipa II i księcia Alby w Niderlandach

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
				Bodina na władzę i ich rolę w procesie centralizacji władzy	
<b>II. RZECZPOSPOLITA W XVI STULECIU</b>					
<b>Rzeczpospolita i państwa ościenne</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim; wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski); pokazuje na mapie tereny Inflant oraz ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji zakonu kawalerów mieczowych; pokazuje na mapie państwa, w których na początku XVI w. panowali Jagiellonowie	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.; wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów; wymienia przyczyny i konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją; wymienia przyczyny konfliktu z Rosją; przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą; przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici; przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu realizację tego programu; przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony; ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici
<b>Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia uprawnienia sejmu; wymienia postanowienia unii lubelskiej; wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego	<b>Uczeń:</b> przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce; wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję polityczną szlachty; przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;	<b>Uczeń</b> wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego; wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej;	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja nihil novi w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej	charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej	wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką	
Pierwsi królowie elekcyjni	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia artykułów henrykowskich; przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta; wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji; pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego	<b>Uczeń:</b> przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów; wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca; wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją; pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego; przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego; wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem; charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego
Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej; wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej; wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;	<b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w Europie; przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.; wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;	<b>Uczeń:</b> porównuje stopień urbanizacji w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.; wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm; wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle	<b>Uczeń:</b> porównuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.; wyjaśnia, które wyznania protestanckie były popularne w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej; wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty	<b>Uczeń:</b> uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej	wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej	stosunków religijnych w Europie		
Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców oraz kierunki handlu;	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem; ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację miast w Rzeczypospolitej XVI w.;
	wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą; wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego	wymienia grupy, których kosztem szlachta zwiększała areale folwarków; przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej	przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej; wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę	wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę; porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej	ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej
Kultura złotego wieku	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków; wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków; rozpoznaje budowle renesansowe; przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego	<b>Uczeń:</b> przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia; porównuje poglądy na państwo oraz społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej; ocenia rolę fundacji Zamościa przez Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej epoki odrodzenia	<b>Uczeń:</b> przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu; wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			Stanisława Orzechowskiego		
<b>III. EUROPA W XVII WIEKU</b>					
„Państwo to ja”. Absolutyzm francuski	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe kompetencje monarchy; definiuje pojęcia: merkantylizm i racja stanu	<b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji; wyjaśnia, na kim opierał się monarcha, wprowadzając absolutyzm	<b>Uczeń:</b> wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednoczenia państwa francuskiego; charakteryzuje politykę gospodarczą Francji	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej; charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego	<b>Uczeń:</b> przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie
Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny rewolucji w Anglii; wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.	<b>Uczeń:</b> wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej; wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;	<b>Uczeń:</b> przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii „król panuje, ale nie rządzi”;
		wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.	wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie	przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu; przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii, a także wzajemne relacje	porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.)

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			XVII i XVIII w.	króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w.	
Wojna trzydziesto-letnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej; pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej; wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej; wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów	<b>Uczeń:</b> wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne; przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej	<b>Uczeń:</b> przedstawia, w jaki sposób wojna trzydziestoletnia dotknęła ludność cywilną; charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia związki między przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej; przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów
Kultura europejska w XVII w.	<b>Uczeń:</b> definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm; wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków; wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków; rozpoznaje dzieła sztuki barokowej; wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w. przedstawia literaturę i muzykę doby baroku	<b>Uczeń:</b> porównuje różne nurty w sztuce baroku; przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku	<b>Uczeń:</b> przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w.

#### IV. RZECZPOSPOLITA W DOBIE WOJEN XVII W.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Konflikty Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;	<b>Uczeń:</b> ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;	<b>Uczeń:</b> porównuje działalność dwóch hetmanów: Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego
	pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.; wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.	pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.	przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi; charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej	przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów; wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją	
Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy; pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II połowie XVII w.	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego; wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w.	<b>Uczeń:</b> przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego; wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków	<b>Uczeń:</b> ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację; ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew; wymienia przyczyny potopu szwedzkiego	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego; wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego	<b>Uczeń:</b> przedstawia postanowienia układu w Radnot; przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich; wymienia postanowienia pokoju w Oliwie	<b>Uczeń:</b> ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne; ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych	<b>Uczeń:</b> porównuje postępowanie Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego wobec Szwedów; ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo – za zdrajcę
Rzeczpospolita i Turcja. Wiktoria wiedeńska	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie;	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;	<b>Uczeń:</b> przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;	<b>Uczeń:</b> daje przykłady przedstawi- wiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce
	pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.	pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach)	charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim	ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa	
Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe gospodarczo-społeczne skutki XVII-wiecznych wojen	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii; przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i	<b>Uczeń:</b> przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać projekty reform ustrojowych Zygmunta



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	dla Rzeczypospolitej; wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów	wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji	wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej; wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia	religijną w państwie; ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej; przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski	III Wazy i w jaki sposób mógł to robić
Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków z terenu Rzeczypospolitej; wymienia cechy sarmatyzmu	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków z terenów Rzeczypospolitej; rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej; wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku, i przykładowych twórców	<b>Uczeń:</b> przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej; wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz jego twórców	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty; wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty	<b>Uczeń:</b> ocenia, w jakim stopniu <i>Nowe Ateny...</i> księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.

V. EUROPA I ŚWIAT W XVIII W.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu	<p><b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.; wymienia wynalazki XVIII-wieczne</p>	<p><b>Uczeń:</b> wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.; wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa; wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.; wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową; wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę; przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; wyjaśnia, kim byli luddyci i jaki był cel ich działania</p>	<p><b>Uczeń:</b> ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera w czasie prac nad szczepionką; przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.</p>
Oświecenie w Europie	<p><b>Uczeń:</b> wymienia idee oświecenia; przedstawia poglądy Monteskiusza; wymienia cechy kultury klasycystycznej</p>	<p><b>Uczeń:</b> wymienia sposoby propagowania idei oświecenia; przedstawia poglądy Jeana-Jacques'a Rousseau; podaje definicję absolutyzmu oświeconego</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia; porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę; wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię; przedstawia rolę <i>Encyklopedii</i>... i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej; charakteryzuje absolutyzm oświecony</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia; przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia</p>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa	<p><b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji; wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję; pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji</p>	<p><b>Uczeń:</b> dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne; przedstawia rolę Petersburga; wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji; wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I; przedstawia przebieg i skutki wojny północnej</p>	<p><b>Uczeń:</b> charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej; wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu; uzasadnia, że mimo prze-pro-wadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II – Semiramidą Północy</p>
Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.	<p><b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii; pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus</p>	<p><b>Uczeń:</b> dzieli reformy przeprowa-dzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia; wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich ekspansją terytorialną; charakteryzuje politykę józefinizmu</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia cele wprowa-dzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii; wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej; przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.; wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy</p>	<p><b>Uczeń:</b> porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów; wyjaśnia, co było przyczyną różnic</p>
Powstanie Stanów	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Zjednoczonych Ameryki	wymienia przyczyny wojny o niepodległość; pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew; wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje	przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.; przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii; wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi	wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią; wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią; przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i>	charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi; przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych	prezentuje sylwetki ojców założycieli
Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i> ; wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;	<b>Uczeń:</b> dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne; przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty; przedstawia rolę klubów politycznych;	<b>Uczeń:</b> wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;	<b>Uczeń:</b> wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia kręgi cywili-zacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli
	wymienia przyczyny wojny z Austrią; wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej	wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej; przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki	wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia przykładowe przemiany społeczno-	wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790; wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych	

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790; przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstituante; przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją	likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu; charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej	
Francja republiką	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński; wymienia postanowienia konstytucji dyktatoratu	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego; wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów; charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego, a także wyjaśnia, w czym się on przejawiał; przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów; przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji; ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów
<b>VI. RZECZPOSPOLITA W XVIII WIEKU</b>					
Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia sejmu niemego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia przebieg elekcji Augusta II;	<b>Uczeń:</b> przedstawia przykłady ingerowania Szwecji i	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje stosunki między szlachtą a	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, czy w I połowie XVIII w. możemy

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;	Augustem II;	w dalszym ciągu traktować
	wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej	przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej	porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego; wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia	przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.	Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych
Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego; wymienia prawa kardynalne; pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jakich dzie-dzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego; wymienia przyczyny konfederacji barskiej; przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko; wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; przedstawia skutki konfederacji barskiej	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków; ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru	<b>Uczeń:</b> przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską; wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.; przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej; wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców</p>	<p><b>Uczeń:</b> wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych; wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.; przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych</p>	<p><b>Uczeń:</b> charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.; wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej; przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w.</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.; przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej; charakteryzuje postawę oświeconego sarmatyzmu na tle epoki</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej; przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury</p>
Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b> wymienia przykłady działania Rady Nieustającej; wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów; wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja; pokazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia strukturę Rady Nieustającej; charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego; wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja; wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego; wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca; wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim; wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie; wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja; przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3 maja; przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej; wyjaśnia, na co liczył Stanisław August</p>	<p><b>Uczeń:</b> ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty</p>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
				Poniatowski, przystępując do Targowicy	
Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej; pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej; pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru	<b>Uczeń:</b> wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej; wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego; ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po II rozbiorze; wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych; przedstawia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej; przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego; przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej	<b>Uczeń:</b> porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej
<b>VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>					
Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji; przedstawia, w jaki sposób	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie dyktatoratu; wyjaśnia, co wpływało na to,	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	decydujących bitew; pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji; pokazuje na mapie Związek Reński; wymienia przykładowe postanowienia kodeksu prawa cywilnego, zwanego <i>Kodeksem Napoleona</i>	Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji; wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych	przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych; wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii	że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego; wyjaśnia, jakie były cele działań Napoleona wobec Wielkiej Brytanii i co na nie wpływało; ocenia skuteczność blokady kontynentalnej	wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z nich
Napoleon a sprawa polska	<b>Uczeń:</b> wymienia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie; wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego	<b>Uczeń:</b> porównuje działania Izabeli Czartoryskiej i Stanisława Staszica zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich; przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami	<b>Uczeń:</b> wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zabarami i na emigracji; przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich; charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości; wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806–1807; przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego	<b>Uczeń:</b> porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości
Księstwo Warszawskie	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią	wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego	przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim; przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim	przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią; ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków	wyjaśnia wyrażenie „bajońskie sumy” w czasach Księstwa Warszawskiego i wspólnie
Upadek Napoleona	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.; pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.; przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży; przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy; porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.	<b>Uczeń:</b> ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy; wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII W KLASIE II

<b>I OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (2) W=3</b>  - Rzeczpospolita w XVI w. - Europa i świat XVI- XVII w.	<b>KARTKÓWKI (1) W=2</b>  - Odkrycia geograficzne lub reformacja	<b>ODPOWIEDŹ (1) W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	<b>aktywność, praca domowa W=1</b>	<b>Referat W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>
<b>II OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (2) W=3</b>  - Epoka oświecenia - Rzeczpospolita w XVIII w.	<b>KARTKÓWKI (1) W=2</b>  - epoka napoleońska	<b>ODPOWIEDŹ (2) W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	<b>aktywność, praca domowa W=1</b>	<b>Referat W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>

# Historia

## Klasa III

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

### PLAN NAUCZANIA HISTORII - ZAKRES PODSTAWOWY KLASA 3

1. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa.
2. Kongres wiedeński
3. Główne nurty polityczne w Europie w 1. połowie XIX w.
4. Władcy i narody 1815-1830
5. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska
6. <b>EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU - powtórzenie wiadomości</b>
7. <b>EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU - sprawdzian wiadomości</b>
8. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe
9. Powstanie listopadowe
10. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831-1846)
11. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich
12. Kultura polska w 1. połowie XIX w.
13. <b>POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU - powtórzenie wiadomości</b>
14. <b>POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU - sprawdzian wiadomości</b>
15. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki i techniki
16. Przemiany obyczajowe i rozwój kultury masowej
17. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne
18. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec
19. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych
20. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji
21. Polityka międzynarodowa u schyłku XIX i na początku XX w.

22. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU - powtórzenie wiadomości
23. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU - sprawdzian wiadomości
24. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego
25. Powstanie styczniowe
26. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim
27. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich
28. Rewolucja 1905-1906 w Królestwie Polskim
29. Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX stulecia
30. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU - powtórzenie wiadomości
31. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU - sprawdzian wiadomości
32. Początek wojny i działania zbrojne w latach 1914-1916
33. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji
34. Sprawa polska w czasie I wojny światowej
35. Polskie formacje wojskowe - Legiony Polskie
36. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie przez Polskę niepodległości
37. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY – powtórzenie wiadomości
38. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY – sprawdzian wiadomości
39. Ukształtowanie się systemu wersalskiego
40. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy
41. Narodziny faszyzmu we Włoszech
42. System nazistowski w Niemczech
43. Adolf Hitler - największy zbrodniarz w historii
44. Państwo sowieckie
45. Stalin w kolorze – film dokumentalny
46. Trzy totalitaryzmy – faszyzm, nazizm, komunizm
47. Świat na drodze ku wojnie
48. Nauka i kultura w okresie międzywojennym
49. Środki masowego przekazu
50. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM – powtórzenie wiadomości
51. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM – sprawdzian wiadomości
52. Walka o granice odrodzonej Polski
53. Bitwa warszawska

Temat lekcji			Ocena		
--------------	--	--	-------	--	--

54. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918-1926)
55. Rządy sanacji w Polsce (1926-1939)
56. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej
57. Przemiany gospodarcze w Polsce w okresie międzywojennym
58. Kultura i nauka w międzywojennej Polsce
59. Polska kinematografia okresu międzywojennego
60. Polska polityka zagraniczna w latach 1918-1939
61. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM - powtórzenie wiadomości
62. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM - sprawdzian wiadomości

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU</b>					
<b>1. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;</li> <li>przedstawia warunki życia robotników;</li> <li>wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deiniuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;</li> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;</li> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;</li> <li>charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;</li> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;</li> <li>wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki w I połowie XIX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.;</li> <li>ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii, a dopiero później stopniowo na kontynencie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej</li> </ul>
<b>2. Kongres wiedeński</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady, zgodne z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;</li> <li>wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;</li> <li>wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;</li> <li>wyjaśnia, co to było Święte Przymierze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;</li> <li>charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza;</li> <li>porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;</li> <li>porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;</li> <li>charakteryzuje układ sił w Europie po kongresie wiedeńskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim</li> </ul>

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII W KLASIE III**

<b>I OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (2)</b> <b>W=3</b>  - POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU  - POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU	<b>KARTKÓWKI (2)</b> <b>W=2</b>  - EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU  - EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU	<b>ODPOWIEDŹ (1)</b> <b>W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	aktywność, praca domowa <b>W=1</b>	<b>Referat</b> <b>W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe</b> <b>W=5</b> praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej
<b>II OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (1)</b> <b>W=3</b>  - POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY	<b>KARTKÓWKI (1)</b> <b>W=2</b>  - EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM  - POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM	<b>ODPOWIEDŹ (2)</b> <b>W=2</b>



	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	<b>aktywność, praca domowa W=1</b>	<b>Referat W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>
--	-----------------------------	--	------------------------	---

## Historia

### Klasa IV

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

#### PLAN NAUCZANIA HISTORII - ZAKRES PODSTAWOWY KLASA 4

1. Wojna obronna Polski w 1939 r.
2. Agresja Niemiec i Związku Sowieckiego na Polskę.
3. Sytuacja polityczna w Europie (IX 1939 r. – III 1940 r.).
4. Działania wojenne w latach 1939–1941.
5. Polityka Niemiec w okupowanej Europie.
6. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.
7. Wielka koalicja i przełom na frontach.
8. Rozwój sytuacji politycznej i militarnej w Europie w filmie Midway w reż. Rolanda Emmericha.
9. Odwrócenie działań wojennych na Pacyfiku w filmie Midway.
10. Zakończenie II wojny światowej.
<b>11. Powtórzenie wiadomości-Europa w czasie II wojny światowej.</b>
<b>12. Sprawdzian wiadomości - Europa w czasie II wojny światowej.</b>
13. Polska pod okupacją niemiecką.
14. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką.
15. Obraz getta warszawskiego w filmie Pianista.
16. Wątki historyczne w filmie Pianista w reż. R. Polańskiego.
17. Władze polskie na uchodźstwie.

18. Polskie Państwo Podziemne.
19. Polacy na frontach II wojny światowej.
20. Sytuacja Polski i Polaków w latach 1942–1943.
21. Powstanie warszawskie.
22. <b>Uzupełnienie wiadomości - Polska i świat w czasie II wojny światowej.</b>
23. <b>Polskie Państwo Podziemne i działania Rządu RP na obczyźnie-sprawdzian wiadomości.</b>
24. Świat po II wojnie światowej.
25. Początek zimnej wojny.
26. Powojenna Polska.
27. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce.
28. Niepodległościowe podziemie zbrojne.
29. Stalinizm w Polsce.
30. <b>Skutki terroru stalinowskiego w Polsce - powtórzenie wiadomości.</b>
31. <b>Komunizm w Polsce-sprawdzian wiadomości.</b>
32. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS.
33. Dekolonizacja w Azji i Afryce.
34. Konflikty na Bliskim Wschodzie.
35. Wybrane kryzysy i konflikty zbrojne w XX w.
36. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS.
37. Integracja europejska.
38. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.
39. Kultura i społeczeństwo II połowy XX wieku.
40. <b>Przemiany po II wojnie światowej - powtórzenie wiadomości.</b>
41. <b>Sprawdzian wiadomości - świat po II wojnie światowej.</b>
42. Postalinowska odwilż.
43. Polska w czasach Władysława Gomułki.
44. Polska Ludowa. Pierwsze powojenne dziesięciolecie.
45. Umacnianie systemu stalinowskiego w Polsce (lata 1956-1970).
46. Wydarzenia Grudnia 1970r. w filmie „Janek Wiśniewski padł” reż. A.Krauze
47. PRL w okresie rządów Gierka
48. Jak się żyło w PRL?
49. Opozycja polityczna w latach 1976–1980.

50. Na drodze ku wolności „Solidarność” – film dokumentalny
51. Czas stanu wojennego.
52. Przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie w czasach powojennych - powtórzenie wiadomości.
53. Kryzys w ZSRS.
54. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.
55. Upadek PRL.
56. Jesień Narodów i rozpad ZSRS.
57. III Rzeczpospolita.
58. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku.
59. Polska w integrującym się świecie.
60. Polska u schyłku XX w.
61. Sytuacja w Europie u schyłku XX wieku.
62. Najważniejsze wydarzenia historyczne ostatniej dekady.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. II wojna światowa</b>					
1. Wojna obronna Polski w 1939 r.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg i wojna totalna;</li> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;</li> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i></li> </ul>
2. Działania wojenne w latach 1939–1941	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i</li> </ul>

	<p>opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>• wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p>tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<p>Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne</li> </ul>	<p>ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;</li> <li>• wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę</li> </ul>	<p>wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej</p>
<p><b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>• charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>• przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy starały się włączyć władze i ludność terenów okupowanych w swoją politykę wobec ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>• charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>• wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;</li> <li>• wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między nimi</li> </ul>
<p><b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>• przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>• przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i></li> </ul>

	<p><i>atlantyckiej;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<p>do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;</li> <li>charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego</li> </ul>	z 1942 r.
<b>5. Zakończenie II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jałcie dotyczące Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jałcie;</li> <li>przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej wpływała na decyzje i działania podejmowane przez koalicję</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej</li> </ul>
<b>II. Polska w latach II wojny światowej</b>					
<b>6. Polska pod okupacją niemiecką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;</li> <li>wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;</li> <li>charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co to była granatowa policja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

				<p>okupowanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> </ul>	
7. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;</li> <li>• wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;</li> <li>• wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich;</li> <li>• przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;</li> <li>• przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;</li> <li>• przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS</li> </ul>
8. Władze polskie na uchodźstwie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to była Rada Narodowa RP</li> <li>• wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>• przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia działalność Jana Karskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>• charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;</li> <li>• przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie;</li> </ul> <p>ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza-Śmigłego po internowaniu w Rumunii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>

<b>9. Polskie Państwo Podziemne</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>wymienia Komendantów Głównych AK;</li> <li>wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>przedstawia działalność małego sabotażu;</li> <li>wymienia Delegatów Rządu na Kraj;</li> <li>wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;</li> <li>wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne</li> </ul>
<b>10. Polacy na frontach II wojny światowej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;</li> <li>wymienia armie polskie, które powstały w Związku Sowieckim</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;</li> <li>przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;</li> <li>przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;</li> <li>przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;</li> <li>przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;</li> <li>przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;</li> <li>ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ</li> </ul>
<b>11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny (1942–1943)</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>wyjaśnia, co to była</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed i w czasie II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Manifestu</i> PKWN</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się władz</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia sytuację</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach w Teheranie i Jaltie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na</li> </ul>

	zbrodnia wołyńska		komunistycznych na ziemiach polskich; • charakteryzuje działalność polskich komunistów	Polaków na Kresach po 1941 r.; • wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej	ziemiach polskich
<b>12. Powstanie warszawskie</b>	<b>Uczeń:</b> • wymienia założenia akcji „Burza”; • wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego; • wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”; • przedstawia przebieg powstania warszawskiego; • przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; • wymienia dowódcę powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; • charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; • przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego; • przedstawia bilans powstania warszawskiego	<b>Uczeń:</b> • ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu
<b>III. Polska i świat po II wojnie światowej</b>					
<b>13. Świat po II wojnie światowej</b>	<b>Uczeń:</b> • pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej; • wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; • wymienia organy ONZ; • wyjaśnia, jakie treści zawiera <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>	<b>Uczeń:</b> • wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia; • wyjaśnia, jakie treści zawiera <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i> ; • wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ; • wymienia przykładowe organizacje afiliowane	<b>Uczeń:</b> • przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową; • wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej; • wyjaśnia częściowo, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej	<b>Uczeń:</b> • wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich; • przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę; • wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej	<b>Uczeń:</b> • przedstawia różne reakcje artystów, inne niż w podręczniku, na doświadczenia II wojny światowej; • wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych



		i współpracujące z ONZ			
<b>14. Początki zimnej wojny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski;</li> <li>• przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla;</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;</li> <li>• porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;</li> <li>• porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>15. Powojenna Polska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>• pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie</li> </ul>
<b>16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;</li> <li>• wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: proces</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;</li> <li>• wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;</li> <li>• ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;</li> <li>• wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać</li> </ul>

	szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia założenia planu trzyletniego</li> </ul>		w Polsce	podobną rolę, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych
<b>17. Niepodległościowe podziemie zbrojne</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>• wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;</li> <li>• wyjaśnia, z czym wiązały nadzieję na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;</li> <li>• wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci / żołnierze niezłomni</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku</li> </ul>
<b>18. Stalinizm w Polsce</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;</li> <li>• wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia konstytucji PRL;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w pierwszej połowie lat 50. XX w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego;</li> <li>• przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej;</li> <li>• ocenia, skutki polityki gospodarczej pierwszej połowy lat 50. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;</li> <li>• wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach Bloku Wschodniego</li> </ul>
<b>IV. Świat w 2. połowie XX w.</b>					
<b>19. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (Węgry,</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała doktryna</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;</li> <li>• ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej</li> </ul>

	<p>Czechosłowacja);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech</li> </ul>	<p>Breżniewa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w NRD oraz reakcję na nie władz ZSRS</li> </ul>	<p>i Praską Wiosnę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>• wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech</li> </ul>	<p>w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina</p>	<p>w krajach Europy Środkowo-Wschodniej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</p>
<p><b>20. Dekolonizacja w Azji i Afryce</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;</li> <li>• przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: apartheid i neokolonializm</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;</li> <li>• charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;</li> <li>• przedstawia bilans procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<p><b>21. Konflikty na Bliskim Wschodzie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny Izraela</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;</li> <li>• przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<p><b>22. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• przedstawia inne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>• przedstawia przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• ocenia wpływ</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na</li> </ul>

	<p>przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE</li> </ul>	<p>plaszczyny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS</p>	<p>i skutki kryzysu kubańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego</li> </ul>	<p>konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p>	<p>społeczeństwie amerykańskim</p>
<p><b>23. Integracja europejska</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich, a potem Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;</li> <li>wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnorodnych koncepcji jednoczenia Europy</li> </ul>
<p><b>24. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;</li> <li>charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.;</li> <li>przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.;</li> <li>przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;</li> <li>wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>V. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b>					
<p><b>25. Postalinowska odwilż</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kto to byli puławianie i natolińczycy;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia władzy przez</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę wyborów do sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. połowie lat 50. XX w., korzystając</li> </ul>

		Władysława Gomułkę	poznańskiego Czerwca	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina</li> </ul>	ze źródeł pozapodręcznikowych
<b>26. Polska w czasach Władysława Gomułki</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;</li> <li>charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;</li> <li>przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ rywalizacji wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. na wydarzenia Marca 1968 r.;</li> <li>ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;</li> <li>ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to było poselskie koło „Znak”, i przedstawia jego działalność, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>27. PRL w okresie rządów Gierka</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji;</li> <li>wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka;</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;</li> <li>wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego fiat 126p stał się symbolem epoki Edwarda Gierka</li> </ul>
<b>28. Opozycja polityczna</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

w latach 1976–1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);</li> <li>wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>przedstawia działalność NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>przedstawia cele działań tych organizacji;</li> <li>charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do Polski;</li> <li>przedstawia strukturę NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje formułę wystąpień społecznych z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r.</li> </ul>
29. Czas stanu wojennego	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;</li> <li>przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jak ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego, wpłynęły na życie codzienne obywateli;</li> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze polskiej i filmie polskim, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.</b>					
30. Kryzys w ZSRS	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. połowie lat 80. i w latach 90. XX w.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie</li> </ul>		w Afganistanie	
<b>31. Upadek PRL</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.;</li> <li>wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;</li> <li>wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.;</li> <li>charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;</li> <li>ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i sejm kontraktowy</li> </ul>
<b>32. Jesień Narodów i rozpad ZSRS</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po 1989 r.;</li> <li>wymienia przyczyny i etapy rozpadu ZSRS;</li> <li>charakteryzuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD i Rumunii;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;</li> <li>wymienia przyczyny i etapy rozpadu Jugosławii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;</li> <li>porównuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces rozpadu ZSRS;</li> <li>przedstawia proces rozpadu Jugosławii;</li> <li>wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces upadku komunizmu na Węgrzech lub w Bułgarii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
<b>33. III Rzeczpospolita</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w Polsce po 1989 r.;</li> <li>wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;</li> <li>wymienia problemy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>przedstawia problemy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;</li> <li>ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie</li> </ul>

<b>34. Polska w integrującym się świecie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.;</li> <li>• wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>• wymienia konsekwencje przemian gospodarczych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarki polskiej w latach 90. XX w.;</li> <li>• wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>• wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;</li> <li>• przedstawia proces wejścia Polski do NATO;</li> <li>• przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>• ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>• charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

#### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII W KLASIE IV

I OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY - (2) W=3	KARTKÓWKI - (1) W=2	REFERAT- (1) W=2
		- II WOJNA ŚWIATOWA  - POLSKA W CZASIE II WOJNY ŚWIATOWEJ	- POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ  - POLSKA W CZASIE II WOJNY ŚWIATOWEJ	



	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	<b>aktywność, praca domowa W=1</b>	<b>Projekt W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>
<b>II OKRES</b>	<b>OCENY OBOWIĄZKOWE</b>	<b>SPRAWDZIANY (1) W=3  - ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ - PRL</b>	<b>KARTKÓWKI (1) W=2  -POLSKA I ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI W.</b>	<b>REFERAT (1) W=2</b>
	<b>OCENY NIEOBOWIĄZKOWE</b>	<b>aktywność, praca domowa W=1</b>	<b>Projekt W=2</b>	<b>Zadanie dodatkowe W=5 praca pisemna w formie eseju lub pracy badawczej</b>